



*Projet Associatif*  
*ASPA Piriac*  
*« La rose des Vents »*  
*2017*



## Sommaire

|   |   |
|---|---|
| ➤ Histoire de l'ASPA _____                    | 3 |
| ➤ Les Valeurs et savoirs-être _____           | 3 |
| ➤ Le Sens Educatif _____                      | 4 |
| ➤ Le Sens Social _____                        | 5 |
| ➤ Le sens économique : _____                  | 5 |
| ➤ Les ENJEUX _____                            | 6 |
| ➤ LES OBJECTIFS DU PROJET ASSOCIATIF _____    | 6 |
| ➤ L'Offre de l'ASPA à la Rose des Vents _____ | 7 |
| ➤ PLAN D' ACTIONS _____                       | 7 |
| ➤ EVALUATION DU PROJET _____                  | 8 |

## ➤ Histoire de l'ASPA

Les Classes de découvertes et les colos ont commencé au centre de la Fontaine aux Bretons, au Clion sur Mer (44) en 1974, pour permettre l'accueil de groupes de jeunes. D'abord gérée par l'Association Saint-Michel, l'Association Séjours Plein-Air, laïque, est ensuite créée pour s'occuper de la gestion du centre à l'année.

Le centre trouve son origine dans les intuitions pédagogiques et éducatives de Saint Jean-Baptiste de La Salle, prêtre de Reims, fondateur de l'Institut des Frères des Ecoles Chrétiennes (1651 – 1719). Au 17ème siècle, attentif à la détresse humaine et spirituelle des enfants, des artisans et des pauvres, il se consacra à la formation des maîtres d'école, les réunit en communauté et leur donne le nom de Frères. Après plus de 40 années d'actions éducatives, à travers les classes de mer et les colonies de vacances, et suite à la volonté des propriétaires de vendre le centre de la Fontaine aux Bretons à Pornic, l'association relocalise son activité en 2016 et fait l'acquisition d'une nouvelle structure à Piriac sur mer, « La Rose des vents ».

## ➤ Les Valeurs et savoirs-être

Les éléments définis par les adhérents, porteurs du projet, en ordre d'importance :

|   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. Bienveillance (ouverture, attention) | 12. Altruisme           |
| 2. Respect (autre, moi, environnement)  | 13. Esprit critique     |
| 3. Partage (transmission)               | 14. Liberté             |
| 4. Solidarité (temps, attention)        | 15. Egalité (en droit)  |
| 5. Humanité / citoyenneté               | 16. Fraternité          |
| 6. Epanouissement Optimisme             | 17. Courage             |
| 7. Ecoute Accueil                       | 18. Persévérance        |
| 8. Tolérance                            | 19. Faire de son mieux  |
| 9. Justice                              | 20. Franchise Sincérité |
| 10. Amour Amitié                        | 21. Joie Bonheur Soleil |
| 11. Intégration                         | 22. Convivialité        |

La mise en œuvre du projet doit être pensée dans une société en rapide et profonde mutation caractérisée par :

- La multi culturalité de plus en plus grande
- La perte des repères éducatifs et sociaux,
- Le développement de l'individualisme
- un renforcement des idéologies de rejet social et culturel,
- Une définition économique des politiques publiques au détriment des enjeux éducatifs et humains
- Un emballement établi des conséquences écologiques sur l'Homme et son environnement

Au regard du croisement des valeurs, de la nature des échanges au sein de l'association, de l'implication des acteurs professionnels et bénévoles, il convient de penser que l'action globale de l'ASPA doit se situer sur des bases humanistes, solidaires, et militantes, le fil conducteur semblant être une vision partagée d'un développement durable, soutenable, respectueux de l'environnement, et soucieux des générations futures.

## ➤ Le Sens Educatif

L'équipe dans son action favorise un effort d'appropriation des savoir-vivre fondamentaux

- Le respect de soi et de toute personne
- La reconnaissance et l'acceptation des différences
- La civilité et le refus de la violence
- La solidarité et la promotion de la justice

L'implantation du centre permet aux divers groupes de vivre au contact de la nature et de faire l'expérience de la vie ensemble.

L'équipe du centre est au service des projets éducatifs, et se positionne dans la transmission des valeurs du **Projet associatif**.

Elle est soucieuse de mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées :

- Une éducation à l'autonomie et à la construction de soi est mise en route.
- En changeant de lieu, de cadre de vie, les jeunes peuvent bénéficier d'une éducation :
  - ➔ qui ne fige, ni n'étiquette
  - ➔ curieuse de chacun, attentive à chacun, et qui a des attentes et des exigences vis à vis de chacun.
  - ➔ qui refuse la culture de la domination, de la force
  - ➔ qui valorise la personne
  - ➔ qui se donne les moyens d'accompagner chacun dans son parcours et son développement.

**Le Projet Associatif** permet aussi une cohérence qui fait vivre de façon sereine et sécurisante les limites pour tous les jeunes et enfants, selon leurs âges, origines, expériences.

- Dans l'enseignement lui-même

Par le rythme et les temps, il est possible de continuer et de généraliser les démarches innovantes pour penser le temps autrement. Il permet aussi de relier et d'articuler les activités et les apprentissages.

A travers les activités proposées : découvertes du milieu marin, de la nature (faune, flore) des éléments (terre, eau, vent, soleil...), les modes d'appropriation de connaissances sont multiples.

- Dans l'éducation :

La mise en œuvre du Projet associatif permet l'apprendre et le vivre ensemble.

Le séjour favorise la rencontre, le mélange, l'expérience de la différence, l'expérience de la complémentarité.

Au cours des actions éducatives, il est important de promouvoir et de faire vivre des valeurs essentielles de notre société, comme donner – recevoir – la fraternité.

Les découvertes réalisées par le travail collectif ou personnel peuvent permettre le lent processus de la construction du sens, de la construction de soi. C'est le chemin de l'émancipation sociale.

L'ASPA se pose également comme un outil de formation en direction des jeunes animateurs, des jeunes directeurs de séjours. La pratique d'encadrement de groupes, qu'ils soient d'enfants, d'adolescents ou d'adultes, doit se faire en conscience, dans le partage de pédagogie avec ses pairs, dans l'affirmation de valeurs et l'expérimentation permanente. C'est là aussi tout le sens de l'Education Populaire.

## ➤ Le Sens Social

L'Association se positionne dans son action éducative, au service des jeunes et des enfants, en veillant à la mixité sociale, culturelle et économique, en veillant particulièrement à favoriser l'accès aux publics issus de familles en difficultés ou situations complexes, tout en maintenant cette mixité.

Le centre est un maillon, une étape. Il permet de mettre en œuvre des projets qui vont aider les jeunes et les adultes à se rencontrer, à s'exprimer, à prendre des initiatives, à assumer des responsabilités, à s'engager ensemble dans la réalisation de projets communs favorisant la connaissance mutuelle et développant un climat de fraternité.

Le centre « La Rose des Vents », par son lieu d'implantation, favorise ce climat :

- découverte de la nature, bord de mer, parc, espaces verts...
- des locaux spacieux : salles d'activités, de veillée, salle à manger...

Des exigences mutuelles :

Les animateurs du centre « La Rose des Vents » prennent en compte cet environnement et par des moyens pédagogiques adaptés proposent des activités diversifiées selon les projets des groupes où chacun peut révéler ses talents et se sentir reconnu dans ses compétences, non seulement intellectuelles, mais également manuelles, sportives, artistiques... Ils sont attentifs aux petits gestes du quotidien, permettant de rendre et d'entretenir la confiance en soi.

L'association se veut ouverte à tous les niveaux d'âge : maternelle, élémentaire, collège, lycée.

Des groupes d'associations, des familles, peuvent bénéficier du cadre et des propositions du centre :

- Milieu marin, découverte du parc, expérience d'équitation, voile, randonnée, découverte du patrimoine local...
- Activités diverses : chants, musique, théâtre, dessin, etc...

Le projet est ouvert à des publics plus en difficultés par le biais d'associations et d'établissements de quartiers difficiles : Secours Catholique – AIS – CLIS – et autres...

La nature nouvelle du centre « La Rose des Vents », doit permettre d'élargir les publics sur de nouvelles formes d'accueil collectifs, pour des petits, moyens et grands groupes, pour des courts moyens et longs séjours, dans des locaux adaptés aux personnes accueillies (enfants et ados accompagnés, jeunes adultes, familles, professionnels, clubs sportifs, séminaires, fêtes familiales, événements culturels, ...)

Il s'agit là de développer une offre qui n'existe pas aujourd'hui, et non de rentrer dans un secteur concurrentiel hôtelier. En 2017, les petites associations, les clubs sportifs, les PME, les familles du secteur, les centres de loisirs, et autres, n'ont pas les moyens de développer des séjours tels qu'ils sont vendus par les « boîtes à colos » qui fleurissent sur le marché, et s'adressent à des publics financièrement capables.

## ➤ Le Sens Economique :

Il synthétise les moyens financiers, humains et matériels avant et pendant le projet et inclut les projections de l'association en matière d'emploi (embauche possible, dispositif d'aides...). Il doit rester au service du Projet associatif et des volets éducatifs et sociaux qui sont prioritaires puisque définis sur des valeurs et des orientations partagées.

Il doit se tenir à jour des appels à projets, des dispositifs publics, des opportunités développées par les mécènes, fondations. Egalement, de nouveaux services marchands peuvent être initiés pour aider le projet associatif à réaliser notamment le Sens social.

## ➤ LES ENJEUX

### De territoire

- Permettre la transition du centre de Pornic au centre de Piriac, en maintenant l'activité et en se dotant de nouvelles ressources, de nouveaux projets, enrichissant l'offre de l'ASPA
- Assurer la reconnaissance sur le territoire des compétences de la Rose des vents, de ses champs d'actions, et de son désir d'implication locale, tout en affirmant une identité propre tournée vers des parti-pris pédagogiques et l'éducation au développement durable (EDD)
- Offrir une qualité d'accueil en lien avec les exigences des publics accueillis et les usages de ceux-ci
- Maintenir et renforcer la notion d'accessibilité de l'ASPA, en direction de tous les publics (handicap, social, culturel, ...)

### De fonctionnement

- Veiller à une gouvernance partagée et concertée, dans une logique affirmée d'Education Populaire
- Développer la vie associative en visant l'implication des adhérents dans le fonctionnement, et dans la vie du Centre, dans l'émergence de projets et de nouvelles dynamiques innovantes, centrée sur les enfants, et les valeurs de l'association.
- Associer au Projet, de nouveaux partenaires éducatives et/ou institutionnels
- Diversifier l'offre de la Rose des vents afin d'ouvrir le champ des possibles, et de renforcer son action.
- Etablir un mode de gestion du centre, qui porte les valeurs et le projet, à travers un fonctionnement s'appuyant sur la complémentarité des compétences, le développement et la diversité des actions.

## ➤ LES OBJECTIFS DU PROJET ASSOCIATIF au regard des enjeux

- **Maintenir et développer l'activité en se projetant sur l'avenir, dans le sillage des valeurs définies collectivement**
- **Adapter et ouvrir l'action éducative et le fonctionnement de la Rose des Vents à la réalité de son environnement.**
- **Développer de nouvelles activités et de nouveaux services, en correspondance avec le système de valeurs de l'association.**
- **Développer la vie associative de l'ASPA**

## ➤ L'Offre de l'ASPA à la Rose des Vents (2017):

### **Séjours Classes Découvertes**

- Education artistique et action culturelle
- Sciences - Environnement
- Collège et Lycée

### **Séjours Vacances**

- Les activités 7-12 ans
- Les activités 13-15 ans

### **D'autres types d'accueils**

Accueil de séjours familles, séjours adaptés, formations, d'associations, de séminaires, de stages sportifs, culturels (musique et autre...) et de particuliers.

## ➤ PLAN D' ACTIONS

Ce plan d'action vise à donner à voir d'une manière opérationnelle, la mise en œuvre du Projet associatif, et en accompagner ses évolutions.

Il permet d'établir une liste précise des actions et d'organiser les priorités. Ce plan d'actions tend à mettre en œuvre la notion de « PLEIN AIR » présente dans l'intitulé de l'association.

### **D'une manière générale :**

- **Développer l'identité de la structure (écologie, développement durable, nature, pédagogie)**
  - Identité éducative en lien avec le développement durable
- **Etre implanté dans le territoire d'ici 2020**
- **Améliorer la qualité globale de l'accueil**
  - Investissements : prises dans les chambres...
  - Améliorer la qualité de l'accueil dans les bâtiments
  - Signalétique
- **Développer le bois comme un outil pédagogique**, avec un espace mini camp nature
- **Développer un fonctionnement qui permette à tous de venir** (égalité sociale, accessibilité)

### **Classes de découvertes**

- **Continuer l'offre de classes de mer** en maintenant le lien avec les enseignants « habitués »
- Organiser une campagne de relance en direction des écoles du département.
- **Chercher à optimiser la période de mars à juin et de septembre à octobre :**
  - Rencontre avec les institutions locales, départementales, régionales
  - Envoi d'un mail tous les trois mois à toutes les écoles primaire du 44 et départements limitrophes ; d'abord pour mars à juin, puis pour octobre novembre et décembre.
  - Envoi d'un mail à tous les collèges du 44 et département limitrophe.
  - Visite dans les écoles et rencontre avec les enseignants en fonction des demandes.
  - Visite dans des écoles, mise en place d'un démarchage ciblé en janvier.
  - Solliciter les centres de formation des maitres pour y informer les futurs enseignants

## Vacances

- **Optimiser l'accueil vacances enfants de 2017 :**
  - Production de séjours enfants à thématique pour février / avril / juillet / août / toussaint en plus des séjours habituels
  - Intensifier la communication en direct (campagne de mise en place de distribution de prospectus = office de tourisme ; écoles ; mairie ; ...) = par le biais des salariés, des membres actifs, des écoles...
  - Mise en place de 3 semaines vacances adaptées en été
- **Développer de nouveaux partenariats**
- **Relancer l'agrément VACAF**
- **Développer d'autres types d'accueils**
  - Mise en place d'une semaine familiale en avril et une semaine familiale en août en visant une formule et un budget adapté pour les familles
  - Mise en place d'un week-end thématique pour séniors.
  - Aménagement des combles pour y développer des Vacances familles conventionnées CAF

## Groupes

- **Relancer les anciens groupes** venus à Pornic qui n'auraient pas suivi notre actualité.
- Mise en place d'une plaquette d'information + diffusion et prospection.
- **Rendre possible un accueil indépendant** de groupes du reste de la maison
- **Activer et développer le réseau de partenariat** (office de tourisme de Piriac, Cap Atlantique, mairie + rechercher d'autres potentiels canaux de diffusions)
- Mise en place d'un catalogue de groupes plus étoffé (école de musique, chorales, groupes sportifs, formations, séminaires, ...) + diffusion et démarchage.

## ➤ EVALUATION DU PROJET

Les éléments du Projet seront évalués chaque année, par le biais d'outils adaptés et concertés.

Un bilan d'évaluation sera retransmis en AG et chaque fois que nécessaire.

Les critères d'évaluation reprendront, en lien avec les objectifs, les enjeux correspondant à leur mise en œuvre.

L'évaluation repose sur différents critères :

- Quantitatifs
- Qualitatifs

Elle peut se réaliser sous différentes formes :

- Entretiens qualitatifs
- Questionnaires
- Observation
- Diagnostic partagé
- ...

Le CA est chargé d'en assurer le suivi par le biais de commissions, de groupes de travail, ou tout autre moyen qu'il jugera adapté et en phase avec les orientations du Projet.