



**Pré - projet Associatif**  
**ASPA Piriac**  
**« La rose des Vents »**  
**2017**

**au 11 février 2017**



## Sommaire

### PREAMBULE de la page 3 à 5

- **Qu'est-ce qu'un projet associatif**
    - **Pourquoi un projet associatif**
      - **Comment se construit le projet associatif de l'ASPA**
        - **Les étapes du projet associatif de l'ASPA**
- 
- ❖ **Diagnostic Externe** Page 7
  - ❖ **Diagnostic Interne** Page 15
    - **Histoire de l'ASPA**
    - **Les Valeurs**
    - **Le Sens Educatif** Page 16
    - **Le Sens Social** Page 17
    - **Le sens économique**
    - **Ressources Locales** Page 18
    - **L'Offre de l'ASPA à la Rose des Vents :** Page 19
    - **Les Forces de l'association :** Page 20
    - **Les Faiblesses et/ou Analyseurs :**
    - **Le Fonctionnement**
  - ❖ **LES OBJECTIFS DU PROJET ASSOCIATIF (à renforcer)** Page 21
  - ❖ **PLAN D' ACTIONS (propositions non hiérarchisées, à préciser, à ajouter, ...)** Page 22
  - ❖ **Avancées des travaux / Propositions :** Page 23
  - ❖ **EVALUATION (à définir)** Page 34

## Qu'est-ce qu'un projet associatif

Le projet associatif, c'est d'abord « **donner du sens à son engagement associatif** ».

C'est un projet de politique éducative de l'association ASPA dans son environnement. Il est validé par ses membres, porté par les dirigeants (membres du conseil d'administration) et exprime les ambitions de l'association à moyen et long terme.

Il permet de mieux connaître la structure, de la développer, et a pour mission de fixer un cap et de clarifier le sens de ses actions, les évaluer et les adapter pour atteindre les objectifs fixés.

Il permet à ses membres de suivre un fil conducteur pendant une période définie, et de mettre en place une dynamique appropriée et performante.

Il ne définit cependant pas les fonctionnements ni les procédures internes, mais peut préciser les choix de gouvernance, les choix éthiques, les orientations.

## Pourquoi un projet associatif

- Pour préparer demain, tracer le chemin et réfléchir sur l'avenir de l'Association.
- Pour répondre à une sensibilité de vie associative collective. S'interroger sur nos statuts, nos modes de fonctionnements, nos valeurs et nos règles.
- Pour que chacun se sente impliqué et investi d'un rôle identifié et clair.
- Pour définir et hiérarchiser des objectifs clairs, opérationnels et quantifiés.
- Pour planifier des actions dans le temps et avoir une vision à plus long terme.

## Comment se construit le projet associatif de l'ASPA

Pour formaliser celui-ci, il est judicieux de s'inspirer et ne pas perdre de vue les trois volets mis en relief au fil des rencontres, dans le fonctionnement de l'ASPA.

### Les volets du Sens :

- **Le volet éducatif** : il renvoie aux valeurs que l'association et/ou discipline de l'association veut transmettre, mais aussi aux actions à caractère éducatif (respect de l'environnement, citoyenneté, promotion de la santé...);
- **Le volet social** : il renvoie à l'ensemble des initiatives destinées à des publics ciblés et/ou éloignés de la pratique (jeunes des quartiers, jeunes filles, personnes en situation de handicap, personnes âgées, ...) ainsi qu'aux dispositifs dans lesquels l'association est impliquée et dans lesquels elle pourrait s'impliquer à l'avenir ;

### Le volet du « Faire » :

- **Le volet économique** : il synthétise les moyens financiers, humains et matériels avant et pendant le projet et inclut les projections de l'association en matière d'emploi (embauche possible, dispositif d'aides...). Il doit rester au service du Projet associatif et des volets éducatifs et sociaux qui sont prioritaires puisque définis sur des valeurs et des orientations partagées.

Ce PA (Projet Associatif) a pour vocation d'accompagner la vie de la structure dans toutes les relations institutionnelles. (Demandes de subventions, d'agrément, de financement, de partenariat, ...)

Plusieurs étapes visant à chaque fois, le partage d'information, la mutualisation et la co-construction :

- 1<sup>ère</sup> étape : Etat des lieux et Analyse (Histoire et Diagnostic)
- 2<sup>ème</sup> étape : Espaces temps partagés (Questionnaires, Récolte de paroles, de valeurs, d'idées, d'envies, séminaire, ...) (octobre 2016)
- 3<sup>e</sup> étape : Mise en commun et plan d'action (février 2017)
- 4<sup>e</sup> étape : Actualiser le Projet et Validation en Assemblée Générale (avril 2017)
- 5<sup>e</sup> étape : Evaluation

## Les étapes du projet associatif de l'ASPA

### Etape 1 : Etat des lieux, diagnostic, Analyse

Il s'agit de la **base du projet associatif**. **L'objectivité** est le maître mot de cette étape. Le développement **part de l'existant**, de la structure, de son histoire, de l'environnement dans lequel elle se situe (interne/externe), des points forts et faibles de celle-ci.

Il est ici important d'analyser de façon critique l'état des lieux de vos **forces** (à consolider), de vos **faiblesses** (à améliorer).

Il s'agit d'expliquer les constats, de rechercher les causes de la situation actuelle.

Un bon équilibre des parties forces et faiblesses est important pour ne pas être seulement dans des actions de développement qui s'attachent à résoudre les problèmes.

C'est à fortiori le temps des mises à plat, de l'émergence de tensions, mais aussi de la mise en accord des perspectives, des ambitions collectives, des perspectives communes

### Etape 2 : Espaces temps partagés

Il s'agit de faire émerger des propositions en fonction de l'analyse immédiate découlant de l'état des lieux : priorisation des objectifs (généraux, opérationnels...). Les outils sont multiples (questionnaires, entretiens, séminaire, ...)

C'est l'étape de la déclinaison des valeurs et de l'apparition des premiers objectifs.

Il faut aller du général au plus précis dans cette définition des objectifs, cela sera déterminant notamment pour l'évaluation. Cette étape est importante car elle va concrètement déterminer et orienter le contenu du plan d'actions à venir. Chaque objectif doit être évaluable et positionné dans le temps. Il faut des objectifs ambitieux mais surtout réalistes par rapport à la structure. Un lien important doit exister entre ces objectifs et l'analyse de l'état des lieux (on est dans le « comment »)

### Etape 3 : Mise en commun et plan d'actions

Cette étape consiste à décliner chaque objectif sous forme d'actions concrètes qui viseront à structurer l'organisation et développer la mise en œuvre du Projet.

La planification des actions consiste à définir les priorités d'actions, d'articuler les actions de manière logique et chronologique, de répartir les tâches selon les compétences de l'équipe de bénévoles, de l'équipe professionnelle, de fixer des échéanciers réalistes et précis, concertés et partagés.

Dans une échéance à moyen ou long terme, des fiches actions précises pourront compléter le projet associatif et servir de guide au quotidien. Elles peuvent être rédigées avec le rappel de l'objectif, la période, un résumé, le type de public cible et le nombre prévisionnel, qui est en charge de cette action, les moyens, les partenaires associés, l'échéancier, les modalités de suivi, le coût prévisionnel...

Certaines de ces fiches pourront être intégrées dans les dossiers de demande de subventions auprès des partenaires publics ou dans le cadre de la mise en place de partenariat avec les villes et associations locales.

### Etape 6 : Evaluation et adaptation

Il est important de définir des critères et des indicateurs qui permettront d'évaluer la réalisation des actions mais aussi des objectifs fixés : ces critères peuvent être utilisés chaque année pour présenter le bilan mais aussi cela sera une base de travail pour des adaptations lors des prochaines années.

Pourquoi

Comment

**Dans la construction du Projet associatif, les attentes exprimées des adhérents face à ce travail :**

- Donner du sens
- Actions cohérentes et en cohésion
- 1 projet sympa ?
- Renouveau
- Réfléchir à de nouveaux projets ; Aller de l'avant
- Avancer
- Coopération
- Construire ensemble
- Une direction commune



- Rassembler
- Quelque chose de constructif ; Définir la finalité et les valeurs de l'ASPA
- Y voir plus clair dans les objectifs de l'ASPA
- Que les valeurs parlent
- Des missions et objectifs divers pour les salariés
- Consolider les fondations de l'ASPA

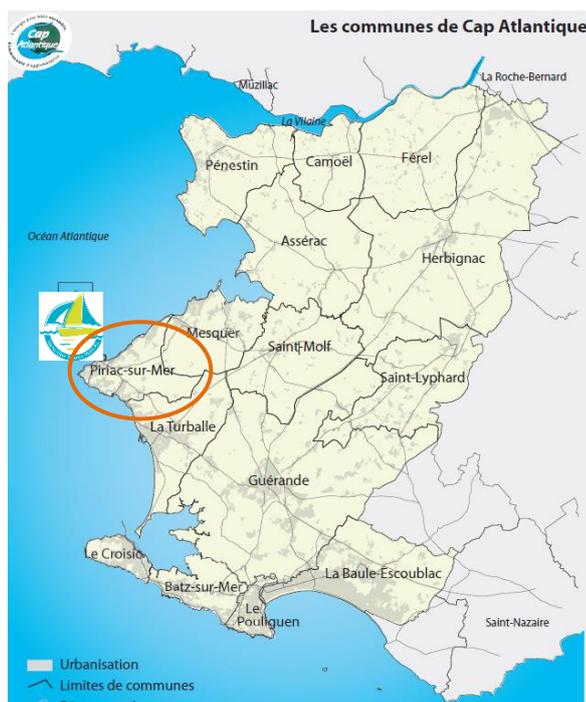
- Plus de vie associative
- Valoriser le bénévolat
- Discuter ensemble pour construire l'avenir
- Partager
- Convivialité
- Vers quel avenir ?
- Trouver un avenir pour l'ASPA
- Long terme
- Echange libre
- Débats et décisions



## ➤ Diagnostic Externe Territoire « Piriac sur Mer »

### Géographie

#### La Commune



**Piriac** fait partie de la communauté d'agglomération de CAP Atlantique, un ensemble de 15 communes.

Les villes les plus proches sont : Guérande (pour ses commerces) et La Baule (pour sa gare SNCF).

Mesquer, La Turballe et Saint Molf sont trois communes qui travaillent régulièrement avec Piriac. Elles ont plus ou moins les mêmes problématiques excepté pour Saint-Molf qui est la commune du territoire avec une population plus jeune.

#### Le centre

Le site de la Rose des vents se situe entre deux axes importants de la commune :

- L'Avenue du Général de Gaule qui longe la côte et relie Mesquer au bourg de Piriac
- La Route de Mesquer qui passe dans les terres.

A noter que le centre est difficilement visible depuis ces deux axes. L'entrée par la route de Mesquer est délicate (petite route entre deux maisons) et il faut dépasser un sens interdit pour accéder au centre lorsqu'on arrive de l'Avenue Général de Gaule.

La situation géographique reste tout de même idéale : (cf. annexe 1)

- Espace Kerdinio (gymnase, salle polyvalente, stade de foot) : 500m
- Plage de port kennet (pour la pêche à pieds) : 600m
- Plage Port au Loup (plus adaptée à la baignade) : 1 Km
- Centre bourg de Piriac : 1.8 Km

Beaucoup de points sont donc accessibles à pieds.

## La Population

(sources INSEE 2011 + ADDRN 2014)

Habitants à l'année : **2173**

Habitants été : +/- **35 000** « la population est multipliée par 15 » selon l'office du tourisme

### Un point de comparaison sur l'évolution de la population

	Population municipale		Évolution annuelle
	2006	2011	
Piriac-sur-Mer	2 254	2 173	-0,7 %
Cap Atlantique	70 248	72 802	+0,7 %
Loire-Atlantique	1 234 085	1 296 364	+1,0 %

Source : Insee - recensements de la population

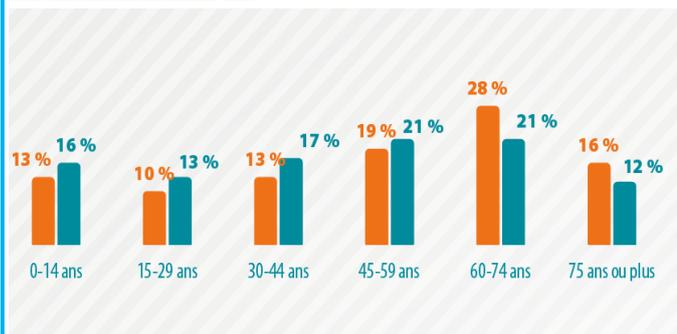
La population de Piriac représente à peine 3% de la population totale de Cap atlantique. C'est donc une des plus petites communes du territoire.

On constate également qu'à l'inverse du

département et de la communauté d'agglomération son nombre d'habitants diminue de 0.7%.

Piriac-sur-mer est donc une commune « à deux visages » : En saison, dynamique et presque surpeuplée, hors saison sans animation et très calme.

### Répartition des âges



■ Piriac-sur-Mer  
■ Cap Atlantique

Source : Insee - recensement de la population 2011

Plus de la moitié de la population a plus de 45 ans et moins d'un quart des habitants a entre 0 et 29 ans.

Piriac-sur-mer est donc une commune âgée qui « peine à garder ses jeunes » explique M.Visctonti directeur de l'école des Cap-Horniers.

Cela se ressent notamment dans les écoles. Chaque année ces deux établissements risquent de fermer faute d'élèves. Les classes rassemblent plusieurs

niveaux à la fois et les enfants font rarement de nouvelles rencontres.

Les personnes âgées, quant à elles, vivent en EHPAD ou à leur domicile. Les jeunes retraités restent souvent très dynamiques sur la commune (association, vie municipale,...) et gardent donc un lien social très fort. Cependant, certaines personnes qui perdent de leur autonomie et ne sortent plus de chez elles ; pour autant, elles ne souhaitent pas entrer en maison de retraite. Le lien social alors se rompt et crée une problématique de territoire : les personnes isolées.

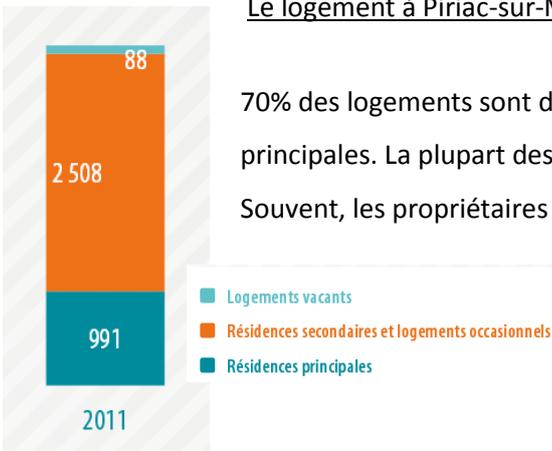
### Ce qu'il faut retenir :

Piriac est une cité balnéaire avec de **l'animation seulement en été**.

Sa population est **composée principalement de personnes retraitées** dont les moyens de transport et le lien social se dégradent au fil du temps.

Il y a très **peu d'enfants** les écoles risquent donc la fermeture chaque année.

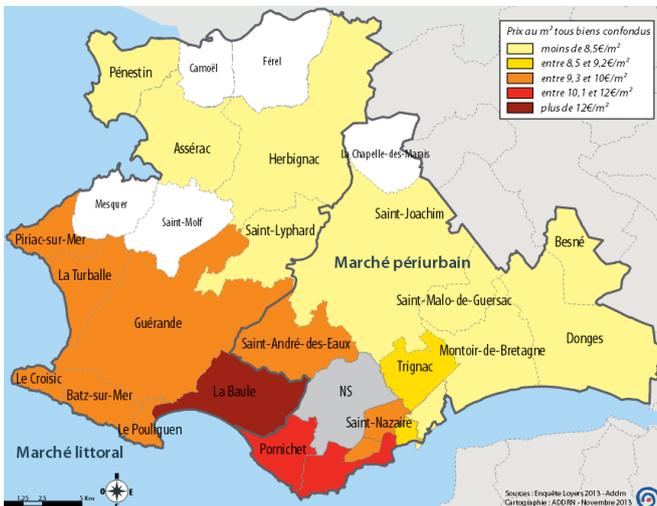
### Le logement à Piriac-sur-Mer



70% des logements sont des résidences secondaires contre seulement 28% de résidences principales. La plupart des lieux de vie sont donc vides à l'année.

Souvent, les propriétaires de résidence secondaire en font leur résidence principale une fois à la retraite ce qui explique pourquoi il y a tant de personnes âgées sur la commune.

### **Loyer en €/m<sup>2</sup> en 2013 dans le parc privé**



Bien qu'il ne s'agisse ici que du montant du loyer/m<sup>2</sup> cela permet de se faire une idée du prix de l'immobilier dans la région. Piriac-sur-mer fait partie des communes les plus chères de CAP atlantique.

Cette situation explique en partie la migration des jeunes couples dans « les terres ». Le coût trop élevé du terrain ne leur permet pas de rester sur la commune. La mairie essaie aujourd'hui de remédier

à ce problème en proposant à la vente des constructions à destination des primo accédant. Aujourd'hui, les constructions n'ont pas encore commencé.

### Les équipements et spécificités :

La mairie et la communauté d'agglomération offrent les équipements suivants :

Une école publique, un service enfance jeunesse avec espace jeune, un relais d'assistantes maternelles, une ludothèque, un centre aquatique, l'espace kerdinio et des terrains de tennis.

Le reste des équipements sont associatifs ou privés comme l'école privée, l'EHPAD, une bibliothèque, l'office du tourisme, une maison du patrimoine, un centre d'accrobranche (piriac aventure) ou un club de voile. Les habitants sont donc acteurs dans la vie de leur commune.

Cependant il y a peu de commerces à l'année. Seul un carrefour market et un marché tous les lundis offrent la possibilité de faire ses commissions pour les personnes moins mobiles.

Ce qu'il faut retenir :

**70%** des logements sont des **résidences secondaires**.

Le **prix de l'immobilier trop élevé** fait fuir les jeunes couples dans « les terres ».

La commune offre un beau panel d'équipements mais peu de choix au niveau du commerce.

**Les orientations municipales**

Les projets politiques 2014-2020

- Agrandir notre zone artisanale pour y accueillir des artisans qui créent de l'emploi pour nos jeunes qui pourront ainsi s'installer durablement dans notre commune.
- Acheter des terrains afin de constituer des réserves foncières qui faciliteront ensuite l'implantation des familles avec leurs enfants, entraînant ainsi **le maintien de nos écoles**, des services publics, des commerces...
- **Dynamiser l'économie locale tout au long de l'année.**
- Proposer des aménagements aux associations, **pour encourager l'animation, la culture et les activités sportives qui favorisent le lien entre tous les Piriacais.**
- Améliorer la sécurité du bourg avec une vigilance particulière en période estivale.
- Etre attentif au projet d'urbanisation pour assurer la pérennité de notre « Petite cité de caractère ».

L'ASPA peut donc répondre à plusieurs des objectifs fixés par la mairie. L'association a été très bien accueillie par l'ensemble des acteurs du territoire piriacais, les élus ont déjà plusieurs idées de projets à proposer à l'association (théâtre intergénérationnel, covoiturage solidaire, NAP,...). Toutefois, la municipalité reste frileuse financièrement et cherche donc à obtenir des services de qualité à moindre prix.

Ce que l'on peut conclure des données de cette première partie :

- Il n'est pas pertinent pour l'association de proposer de grandes animations pour les Piriacais l'été.
- Si l'association souhaite proposer des animations à l'année il ne faut pas qu'elle omette les adultes et personnes âgées qui représentent la majorité de la population.
- La communication des animations auprès du jeune public du territoire doit être pensée sur les communes environnantes en l'axant davantage sur la commune de St Molf.
- Il faut peut être penser des animations à proposer sur les périodes des petites vacances scolaires ou les personnes possédant une résidence secondaire peuvent profiter de ce temps pour revenir.
- La mairie peut soutenir certains de nos projets mais il ne faut pas compter sur une grande participation financière
- Mme Janot, l'élue aux affaires sociales peut être un grand soutien

## Partie 2

### L'enquête de terrain

#### Les questionnaires

##### Qui y a répondu

Plus de 100 questionnaires ont été distribués par l'intermédiaire de plusieurs structures :

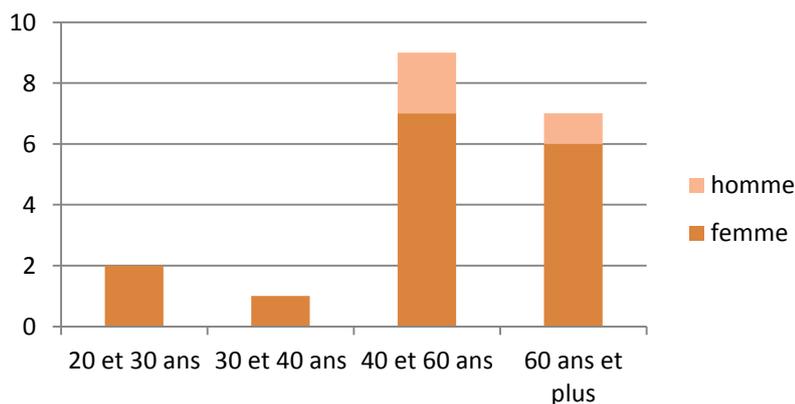
L'école privée, l'EHPAD, Action emploi, l'office du tourisme et la bibliothèque de Piriac.

Pourquoi ? Parce que les Piriacais ne nous connaissent pas, faire passer le questionnaire par des structures connues rassure les personnes et augmente les chances d'avoir des retours.

**19 questionnaires** ont été retournés, il s'agit donc d'une enquête qui donne une idée du point de vue de la population mais ne peut pour autant pas être prise comme une vérité absolue.

Qui sont ceux qui ont répondu ?

Principalement des femmes (84.2% contre 15.8% d'hommes) qui ont entre 40 ans et plus :

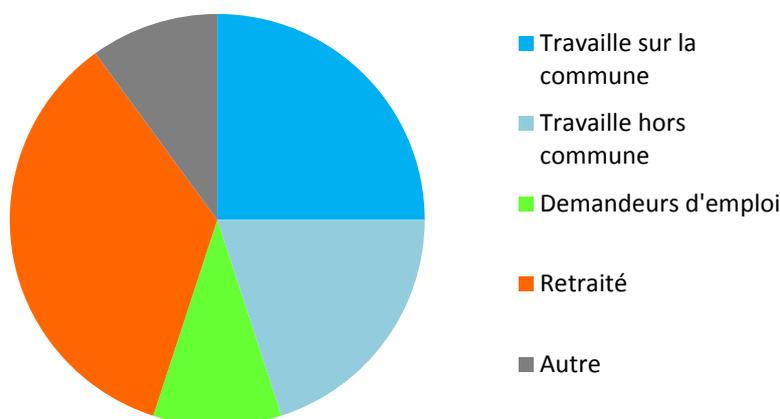


**52.9%** des personnes sont parents d'enfants de moins de 18 ans.

**23.5%** des personnes sont grands-parents d'enfants de moins de 18ans.

**68.4%** des personnes peuvent être concernées directement par les activités proposées par l'ASPA.

#### Catégories socio-professionnelles



On constate que **45% des répondants sont actifs contre 35% de retraités.**

La plupart des retraités sont des personnes de l'EHPAD de Piriac il faut donc tenir compte de ces divers informations pour interpréter le questionnaire.

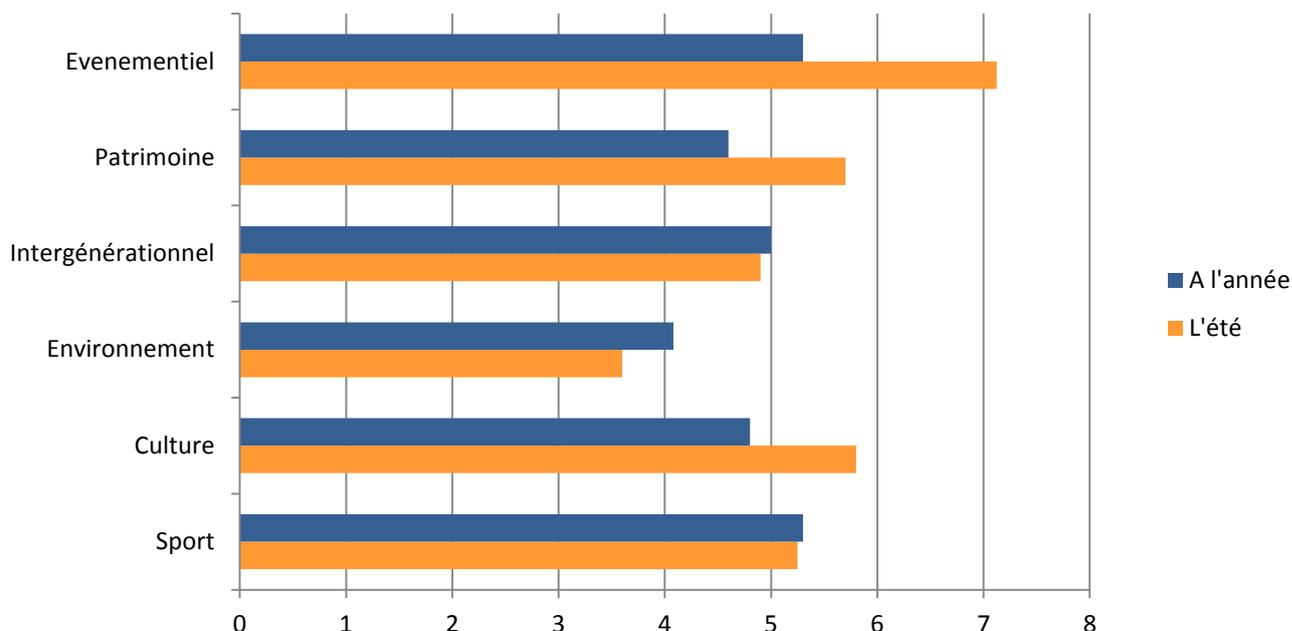
**A noter :** 73.7% des personnes ne connaissent pas le site de la Rose des vents, ils ne savent pas ce qu'est ce site ni où il se trouve, ce sont des Piriacais.

78.9% soit 15 personnes ne savaient pas non plus que l'ASPA venait de racheter le bâtiment.

### Les activités

Dans la globalité, les Piriacais interrogés semblent satisfaits des activités qui leur sont proposées, il y a tout de même certains points à approfondir aussi bien l'été qu'à l'année.

Les personnes ont noté sur 10 l'animation de la commune sur divers items l'été et tout au long de l'année. Voici la moyenne obtenue sur 10 pour chaque item.



On constate que peu de domaines dépassent la moyenne de 5/10 preuve que certains peuvent être améliorés. L'animation culturelle de la commune diminue une fois l'été passé et l'animation autour de l'environnement semble être peu représentée. La note pour l'animation intergénérationnelle a fortement augmenté grâce aux résidents de l'EHPAD ou un lien très fort s'est créé entre cette structure et l'école privée. Il est donc difficile de savoir si, mis à part cette résidence, de l'animation intergénérationnelle existe sur le territoire.

Les Piriacais interrogés restent souvent sur la commune (94.7% restent pendant les petites vacances scolaires et 100% ont répondu rester lors des vacances d'été) la moitié affirme s'inscrire ou inscrire une personne de leur entourage aux activités proposées. Le centre de loisir et le sport prédominent aussi bien pendant les vacances que tout au long de l'année.

### Les pistes proposées

Les personnes ayant répondu à l'enquête attendent d'une nouvelle association qu'elle propose :

Proposition	Nombre	%
Des évènements culturels	13	39.4%
Des animations complémentaires à celles déjà mise en place pour les enfants	7	21.2%
Des services (aide à la personne, alimentation, vente,...)	6	18.2%
Des animations complémentaires à celles déjà mise en place pour le tout public	6	18.2%
Rien de spécial	1	3%
TOTAL	33	100%

Il a été également précisé par certains quelques domaines à approfondir :

- « **activités à développer pour les ados** »
- « des **animations culturelles** toute l'année et à des horaires plus pratiques [pour les retraités en EHPAD] l'après-midi et non le soir et adaptées à nous »
- développer le « **sport enfant et adulte** » à faire ensemble
- travailler autour de « la **ramasse des déchets sur les plages** et toute la côte »
- mettre en place des animations de « **VTT sur la côte** ».

### Les entretiens

Personne rencontrée	Fonction	Ce qui en ressort
Solène Jehanno	Référente associations <b>Mairie</b>	L'espace Kerdinio est très compliqué à réserver (beaucoup de demandes) La commune n'arrive pas à mettre en place des actions intergénérationnelles qui fonctionnent
Céline Janot	<b>Elue</b> aux affaires sociales	Très intéressée par le caractère social que peut amener l'association Veut travailler autour d'un transport solidaire
Sophie Touguet	Responsable <b>Office du tourisme</b>	Très bon point relais pour toute la communication de l'ASPA tant sur les animations proposées que sur la location du site pour les groupes.
Rachel Feron	Coordinatrice service enfance jeunesse <b>Mairie</b>	ACM possède une ludothèque très peu utilisée possibilité de leur en emprunter. Du 25 au 30 avril il y a un festival de contes pour enfants l'ASPA peut proposer ses salles à l'occasion. L'été certaines personnes cherchent un système de garde pour leur enfant pour 1 journée ce que le centre de loisir refuse
Bertrand Visconti	Directeur <b>Ecole</b> des Cap horniers	3 classes : 71/72 enfants Ancien directeur du centre de la rose des vents Si l'on met en place des animations pointues sur l'environnement marin cela peut l'intéresser Les parents déménagent pour partir à Nantes car il n'y a pas de travail dans la région
Bertrand Poulizac	Directeur <b>Ecole</b> Notre dame de rosaire	2 classes : 39 enfants Ne font pas les NAP Travaillent avec les associations du territoire
Patrick Leclair	<b>Elu</b> à l'éducation	NAP : la mairie est prête à fonctionner avec l'ASPA pour les NAP La mairie se bat pour garder ses 2 écoles ouvertes car elle souhaite faire revenir les jeunes Il est possible de travailler en complémentarité avec la mairie sur les emplois saisonniers Toutes les associations piriacaises touchent une subvention de la mairie en fonction de son utilité sur le territoire
Lise	Animatrice <b>EHPAD</b>	L'animatrice est ouverte à toute proposition d'activité et est prête à travailler avec l'ASPA
Odile Pasquier	Présidente <b>bibliothèque</b>	L'association propose des activités mais leur salle est trop petite et ils n'en trouvent pas d'autre.

		Ils récupèrent tous les livres possibles car ils font une brocante l'été. Si nous organisons des sortes de courses d'orientation ou chasses au trésor qui nécessitent un passage à la bibliothèque, les bénévoles peuvent se prêter au jeu.
Marie Niget	Coordinatrice <b>Action Emploi</b>	Le logement saisonnier est un problème permanent Possibilité de travailler ensemble si l'on recherche un salarié
Carine Trottier	Animatrice <b>multisports</b>	Intéressée pour une mutualisation des ressources avec l'ASPAs (ex : on se charge du transport, elle se charge de l'animation) Si elle propose des animations sur le site de l'ASPAs c'est à condition que les Piriacais puissent venir également.
Gilles Renaudeau	Président <b>maison du patrimoine</b>	Possibilité de proposer des visites pour l'ASPAs lors des classes découvertes et plus particulièrement l'été
Raphaël Oenaud	Réfèrent <b>Arche des possibles</b>	Travaillent sur l'habitat léger, la culture et l'environnement. Réseau bénévole assez actif et disponible si nous avons besoin d'aide. Il y a très peu d'action culturelle hors saison et la demande est forte. Très ouvert pour que l'on travaille ensemble
Pablo	Futur directeur du <b>Razay</b>	Le centre réfléchit sur des actions culturelles en lien avec le territoire pour 2017 Si le Razay a trop de demandes de classes découvertes il s'engage à renvoyer les écoles vers l'ASPAs
Jérôme Pénisson	Responsable cinéma la Turballe	Le cinéma s'équipe en matériel de montage vidéo ludique pour les enfants > possibilité de leur demander d'intervenir à l'ASPAs Met en place des séances de cinéma pour le jeune public de 2 à 16 ans. Cinéma Art et essai
Jaqueline Bourget	Présidente Mosaïque <b>chorale</b>	-
Marcel Pereon	Président <b>Rothress Comédie</b>	La troupe peut être intéressée par une location de salle de temps en temps pour leurs répétitions
Frédéric	Compagnie <b>Louise Rafale</b>	La salle de veillée peut être passée en salle de spectacle si l'on s'équipe un peu (privilégier l'achat de gradins à une scène)
Christelle Leridant	Référente site internet <b>Cap Atlantique</b>	Le site Bretagne plein sud et le réseau d'office du tourisme va complètement changer d'ici 2017 il faudra revenir vers eux à ce moment-là pour voir si l'on paraît sur leur site internet.

Ce que l'on peut conclure de ces informations :

- Il faut travailler autour d'animations culturelles tout au long de l'année (attention nous ne sommes pas seuls, à voir si l'on peut travailler avec les structures qui commencent à y réfléchir pour mutualiser nos efforts ?)
- Il faut proposer des actions et animations autour de l'environnement notamment l'été
- Beaucoup de structures peuvent être des soutiens importants pour l'ASPAs notamment en termes de communication
- Le public EHPAD et personnes âgées est à prendre en compte puisqu'important. Il faut dans ce cas peut être proposer des temps spécifiques et adaptés (après-midi, temps intergénérationnel, ateliers grands-parents / enfants,...)

## Diagnostic Interne

### ➤ Histoire de l'ASPA

Les Classes de découvertes et les colos ont commencé au centre de la Fontaine aux Bretons, au Clion sur Mer (44) en 1974, pour permettre l'accueil de groupes de jeunes. D'abord gérée par l'Association Saint-Michel, l'Association Séjours Plein-Air, laïque, est ensuite créée pour s'occuper de la gestion du centre à l'année. Le centre trouve son origine dans les intuitions pédagogiques et éducatives de Saint Jean-Baptiste de La Salle, prêtre de Reims, fondateur de l'Institut des Frères des Ecoles Chrétiennes (1651 – 1719). Au 17ème siècle, attentif à la détresse humaine et spirituelle des enfants, des artisans et des pauvres, il se consacra à la formation des maîtres d'école, les réunit en communauté et leur donne le nom de Frères. Après plus de 40 années d'actions éducatives, à travers les classes de mer et les colonies de vacances, et suite à la volonté des propriétaires de vendre le centre de la Fontaine aux Bretons à Pornic, l'association relocalise son activité en 2016 et fait l'acquisition d'une nouvelle structure à Piriac sur mer, « La Rose des vents ».

### ➤ Les Valeurs

Les valeurs portées et définies par les adhérents, porteurs du projet, en ordre d'importance :

1. Bienveillance (ouverture, attention)	12. Altruisme
2. Respect (autre, moi, environnement)	13. Spiritualité (remise en question)
3. Partage (transmission)	14. Liberté
4. Solidarité (temps, attention)	15. Egalité (en droit)
5. Humanité citoyenneté	16. Fraternité
6. Epanouissement Optimisme	17. Courage
7. Ecoute Accueil	18. Persévérance
8. Tolérance	19. Faire de son mieux
9. Justice	20. Franchise Sincérité
10. Amour Amitié	21. Joie Bonheur Soleil
11. Intégration	22. Convivialité

La mise en œuvre du projet doit être pensée dans une société en rapide et profonde mutation caractérisée par :

- La multi culturalité de plus en plus grande
- La perte des repères éducatifs et sociaux,
- Le développement de l'individualisme
- un renforcement des idéologies de rejet social et culturel,
- Une définition économique des politiques publiques au détriment des enjeux éducatifs et humains
- Un emballement établi des conséquences écologiques sur l'Homme et son environnement

Au regard du croisement des valeurs, de la nature des échanges au sein de l'association, de l'implication des acteurs professionnels et bénévoles, il convient de penser que l'action globale de l'ASPA doit se situer sur des bases humanistes, solidaires, et militantes, le fil conducteur semblant être une vision partagée d'un développement durable, soutenable, respectueux de l'environnement, et soucieux des générations futures.

## ➤ Le Sens Educatif

L'équipe dans son action favorise un effort d'appropriation des savoir-vivre fondamentaux

- Le respect de soi et de toute personne
- La reconnaissance et l'acceptation des différences
- La civilité et le refus de la violence
- La solidarité et la promotion de la justice

L'implantation du centre permet aux divers groupes de vivre au contact de la nature et de faire l'expérience de la vie ensemble.

L'équipe du centre est au service des projets éducatifs, et se positionne dans la transmission des valeurs du **Projet associatif**.

Elle est soucieuse de mettre en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées :

- Une éducation à l'autonomie et à la construction de soi est mise en route.
- En changeant de lieu, de cadre de vie, les jeunes peuvent bénéficier d'une éducation :
  - ➔ qui ne fige, ni n'étiquette
  - ➔ curieuse de chacun, attentive à chacun, et qui a des attentes et des exigences vis à vis de chacun.
  - ➔ qui refuse la culture de la domination, de la force
  - ➔ qui valorise la personne
  - ➔ qui se donne les moyens d'accompagner chacun dans son parcours et son développement.

**Le Projet Associatif** permet aussi une cohérence qui fait vivre de façon sereine et sécurisante les limites pour tous les jeunes et enfants, selon leurs âges, origines, expériences.

- Dans l'enseignement lui-même

Par le rythme et les temps, il est possible de continuer et de généraliser les démarches innovantes pour penser le temps autrement. Il permet aussi de relier et d'articuler les activités et les apprentissages.

A travers les activités proposées : découvertes du milieu marin, de la nature (faune, flore) des éléments (terre, eau, vent, soleil...), les modes d'appropriation de connaissances sont multiples.

- Dans l'éducation :

La mise en œuvre du Projet associatif permet l'apprendre et le vivre ensemble.

Le séjour favorise la rencontre, le mélange, l'expérience de la différence, l'expérience de la complémentarité.

Au cours des actions éducatives, il est important de promouvoir et de faire vivre des valeurs essentielles de notre société, comme donner – recevoir – la fraternité.

Les découvertes réalisées par le travail collectif ou personnel peuvent permettre le lent processus de la construction du sens, de la construction de soi. C'est le chemin de l'émancipation sociale.

L'ASPA se pose également comme un outil de formation en direction des jeunes animateurs, des jeunes directeurs de séjours. La pratique d'encadrement de groupes, qu'ils soient d'enfants, d'adolescents ou d'adultes, doit se faire en conscience, dans le partage de pédagogie avec ses pairs, dans l'affirmation de valeurs et l'expérimentation permanente. C'est là aussi tout le sens de l'Education Populaire.

## ➤ **Le Sens Social**

L'Association se positionne dans son action éducative, au service des jeunes et des enfants, en veillant à la mixité sociale, culturelle et économique, en veillant particulièrement à favoriser l'accès aux publics issus de familles en difficultés ou situations complexes, tout en maintenant cette mixité.

Le centre est un maillon, une étape. Il permet de mettre en œuvre des projets qui vont aider les jeunes et les adultes à se rencontrer, à s'exprimer, à prendre des initiatives, à assumer des responsabilités, à s'engager ensemble dans la réalisation de projets communs favorisant la connaissance mutuelle et développant un climat de fraternité.

Le centre « La Rose des Vents », par son lieu d'implantation, favorise ce climat :

- découverte de la nature, bord de mer, parc, espaces verts...
- des locaux spacieux : salles d'activités, de veillée, salle à manger...

Des exigences mutuelles :

Les animateurs du centre « La Rose des Vents » prennent en compte cet environnement et par des moyens pédagogiques adaptés proposent des activités diversifiées selon les projets des groupes où chacun peut révéler ses talents et se sentir reconnu dans ses compétences, non seulement intellectuelles, mais également manuelles, sportives, artistiques... Ils sont attentifs aux petits gestes du quotidien, permettant de rendre et d'entretenir la confiance en soi.

L'association se veut ouverte à tous les niveaux d'âge : maternelle, élémentaire, collège, lycée.

Des groupes d'associations, des familles, peuvent bénéficier du cadre et des propositions du centre :

- Milieu marin, découverte du parc, expérience d'équitation, voile, randonnée, découverte du patrimoine local...
- Activités diverses : chants, musique, théâtre, dessin, etc...

Le projet est ouvert à des publics plus en difficultés par le biais d'associations et d'établissements de quartiers difficiles : Secours Catholique – AIS – CLIS – et autres...

La nature nouvelle du centre « La Rose des Vents », doit permettre d'élargir les publics sur de nouvelles formes d'accueil collectifs, pour des petits, moyens et grands groupes, pour des courts moyens et longs séjours, dans des locaux adaptés aux personnes accueillies (enfants et ados accompagnés, jeunes adultes, familles, professionnels, clubs sportifs, séminaires, fêtes familiales, évènements culturels, ...)

Il s'agit là de développer une offre qui n'existe pas aujourd'hui, et non de rentrer dans un secteur concurrentiel hôtelier. En 2017, les petites associations, les clubs sportifs, les PME, les familles du secteur, les centres de loisirs, et autres, n'ont pas les moyens de développer des séjours tels qu'ils sont vendus par les « boîtes à colos » qui fleurissent sur le marché, et s'adressent à des publics financièrement capables.

## ➤ **Le sens économique :**

Il synthétise les moyens financiers, humains et matériels avant et pendant le projet et inclut les projections de l'association en matière d'emploi (embauche possible, dispositif d'aides...). Il doit rester au service du Projet associatif et des volets éducatifs et sociaux qui sont prioritaires puisque définis sur des valeurs et des orientations partagées.

Il doit se tenir à jour des appels à projets, des dispositifs publics, des opportunités développées par les mécènes, fondations.

Egalement, de nouveaux services marchands peuvent être initiés pour aider le projet associatif à réaliser notamment le Sens social.

## ➤ Ressources Locales

<p><b>SUR PLACE</b></p> <p><b>Les activités sur l'environnement :</b></p> <p><b>Sur l'estran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pêche à pied</li> <li>- Etude des êtres vivants / classification</li> <li>- Zoom sur aquarium</li> <li>- Etude de la laisse de mer</li> <li>- Phénomène des marées</li> <li>- Tableaux de coquillages</li> <li>- Tri de la laisse de mer</li> <li>- Land'art</li> </ul> <p><b>Sur les marais salants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite des marais salants à Guérande ou Saille</li> <li>- Ornithologie</li> </ul> <p><b>La découverte des côtes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- différences entre vaseuse, sableuse et rocheuse</li> </ul> <p><b>Autour du vent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cerf-volant</li> <li>- expérience sur le vent</li> <li>- moulin</li> </ul> <p><b>La conchyliculture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite d'un parc</li> </ul> <p><b>Visite de Piriac</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- course d'orientation dans la ville (ludique ou patrimoine)</li> <li>- port de plaisance (rencontre avec le capitaine)</li> </ul>	<p><b>A PROXIMITE</b></p> <p><b>Guérande :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marais salant</li> <li>- visite de la ville fortifiée</li> </ul> <p><b>Croisic :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Océarium</li> <li>- visite du port</li> </ul> <p><b>La Turballe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visite du port</li> <li>- visite du musée</li> <li>- visite d'un bateau de pêche « au gré des vents »</li> </ul> <p><b>La Brière :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite du parc (faune, flore)</li> <li>- Balade en barque ??</li> </ul> <p><b>A Saint Nazaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite des chantiers de l'Atlantique</li> <li>- Visite Escale Atlantique</li> </ul> <p><b>A la Baule :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite du blockhaus</li> </ul> <p><b>Batz-sur-Mer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Grand Blockhaus</li> <li>- La Tour Saint Genaule</li> </ul> <p><b>Pénestin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mytiliculture</li> <li>- Falaise Mine d'Or</li> <li>- Dunes</li> </ul> <p><b>Mesquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parc conchylicole</li> <li>- Marais Salant</li> </ul>
<p><b>Les activités sportives :</b></p> <p><b>La Voile :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Piriac (catamaran, plongée etc)</li> <li>- A St Brévin ou Tharon (char à voile, kayak, etc)</li> </ul> <p><b>La grimpe d'arbre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur place avec port Libre</li> <li>- Acrobranche à Piriac aventure</li> </ul> <p><b>Equitation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Club Hippique et Poney Club du Bel Air</li> <li>- Domaine Equestre de Querelo</li> </ul> <p><b>Equipements municipaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace Kerdinio (complexe sportif)</li> <li>- Centre aquatique</li> </ul> <p><b>Vélocéan</b></p>	<p><b>SERVICES MEDICAUX:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Médecin généraliste : Dr DARCHEN R.</li> <li>- 1 r Vieux Moulin, 44420 PIRIAC SUR MER - Tel. 02 40 15 57 69</li> <li>• Médecin généraliste, ostéopathe : Dr BAUDUIN J.L. - 48 r Vieux Moulin, 44420 PIRIAC SUR MER - Tel. 02 52 41 01 04</li> <li>• Infirmiers, infirmières: - 18 av Océan, 44420 PIRIAC SUR MER - Tel. 06 88 42 86 42</li> <li>• Kinésithérapeute :- 12 r Pladreau, PIRIAC SUR MER - Tel. 02 40 23 57 50</li> </ul> <p>Les Urgences a ≈ 30 min : Centre hospitalier de Saint Nazaire</p> <p><b>Pharmacie ???</b></p>

## ➤ L'Offre de l'ASPA à la Rose des Vents :

### **Séjours Classes Découvertes** (plusieurs thèmes proposés)

- **Education artistique et action culturelle**
  - A la pêche aux mots, l'océan s'écrit...
  - Show Show les marionnettes
  - Les nouveaux saltimbanques
  - Séjours culturels
- **Sciences - Environnement**
  - La mer c'est classe
  - Autant nous apporte le vent
  - Animations à la journée
  - L'enfant, l'arbre et la forêt
- **Collège et Lycée**
  - Séjours d'intégration
  - Séjours de fin d'année

### **Séjours Vacances**

#### - **Les activités 7-12 ans**

Grimpe d'arbre, sorties ludiques (Piriac aventure, sortie Piriac),  
Les jeunes choisissent une dominante par semaine :

- Artistes en scène (jonglerie, danse, chant)
- Experts de la nature (pêche à pied, cabane dans la forêt)
- A fond les baskets (tennis, volley, basket)
- Plage, baignade, veillées...

#### - **Les activités 13-15 ans**

Les jeunes choisissent une dominante par semaine :

- Multisports (tennis, volley, basket)
- Les écureuils (grimpe d'arbre et découverte des arbres)
- Artistes en scène (jonglerie, danse, chant)
- Et des activités à la carte (club nature, bricoleur, sport & jeux)
- Plage, baignade, veillées...

### **D'autres types d'accueils**

Accueil de séjours familles, séjours adaptés, formations, d'associations, de séminaires, de stages sportifs, culturels (musique et autre...) et de particuliers.

➤ **Les Forces de l'association :**

- **L'équipe**
- **Les bénévoles**
- **Le Centre « La Rose des Vents » (RDV)**
- **Les domaines de compétences**
- **Les ressources mobilisables**
- **Les partenaires**

➤ **Les Faiblesses et/ou Analyseurs :**

- **La transition de lieu (De Pornic à Piriac)**
- **Les ressources manquantes identifiées**
- **Les points de tension de la RDV (travaux, aménagements, surprises, ...)**
- ...

➤ **Le Fonctionnement**

**Constat (à renforcer) :**

- ➔ au niveau du personnel d'animation et administratif : effectif suffisant (en nombre et compétences, formé à la culture associative), mais peu de marge de manœuvre si on vise un élargissement des compétences liées à la gestion globale du Centre + la gestion pédagogique.
- ➔ un besoin criant de personnel technique formé au rythme « accueil de mineurs » (entretien de plusieurs bâtiments, utilisation des dortoirs potentiellement 7j/7). Le développement de l'accueil va nécessiter une plus grande efficacité dans la gestion dite « hôtelière » (gestion du blanc, ménage, suivi des locaux, ...)
- ➔ la restauration sur place et l'accueil de groupes le week-end requièrent d'ores et déjà une augmentation de masse salariale, qui devra être compensée par une augmentation de l'activité générale en proportion
- ➔ Dans un fonctionnement 7j/7, comment assurer une présence en responsabilité sur la même amplitude
- ➔ l'élargissement des responsabilités, la gestion de budgets, la recherche de financements, la gestion RH, la nécessité d'ouverture vers le territoire, l'ouverture à de nouveaux publics nécessitent de (re)penser la répartition des rôles, la formation des personnels, les modes de direction et de gouvernance.
- ➔ la nécessité de définir un règlement intérieur pour articuler dans le détail le fonctionnement : rôle de chacun, tâches, responsabilités... (pour les salariés, les bénévoles, le CA...)

➤ **LES OBJECTIFS DU PROJET ASSOCIATIF (à renforcer)**

- **Maintenir et développer l'activité en se projetant sur l'avenir, dans le sillage des valeurs définies collectivement**
- **Adapter et ouvrir l'action éducative et le fonctionnement de la Rose des Vents à la réalité de son environnement.**
- **Développer de nouvelles activités et de nouveaux services, en correspondance avec le système de valeurs de l'association.**
- **Développer la vie associative de l'ASPA**

**Pour finaliser le Projet**

**RESTE A DEVELOPPER :**

➔ **DIAGNOSTIC ELARGI :**

- Les politiques publiques éducatives, culturelles environnementales du département, de la Région, de l'Etat
- Les opportunités (appels à projets, subventions existantes, orientations à venir)

➔ **DIAGNOSTIC INTERNE :**

- Forces (La Rose des vents, ressources de compétences, ressources financières, le collectif, les bénévoles ...)
- Faiblesse (la transition de Pornic et ses effets, ressources manquantes, ...)

➔ **FONCTIONNEMENT :**

- Le constat

➔ **LES OBJECTIFS DU PROJET**

- Plan d'actions
- Echancier
- Périodicité du Projet

➔ **LES CRITERES D'EVALUATION**

## ➤ **PLAN D' ACTIONS (propositions non hiérarchisées, à préciser, à ajouter, ...)**

Ce plan d'action vise à donner à voir d'une manière opérationnelle, la mise en œuvre du Projet associatif, et en accompagner ses évolutions.

Il permet d'établir une liste précise des actions et d'organiser les priorités.

Il faut, en effet, planifier les actions en fonction des objectifs, des priorités et des contraintes. Il s'agit notamment de repérer les actions qui sont conditionnées par une autre action, d'identifier les contraintes d'enchaînement et de veiller à la disponibilité des différentes ressources

### **Classes de découvertes**

- Continuer l'offre de classes de mer en maintenant le lien avec les enseignants « habitués »
- Organiser une campagne de relance en direction des écoles du département, publiques et privées
- Chercher à optimiser la période de mars à juin et de septembre à octobre :
  - Rencontre avec les institutions locales, départementales, régionales
  - Envoi d'un mail tous les trois mois à toutes les écoles primaire du 44 et départements limitrophes ; d'abord pour mars à juin, puis pour octobre novembre et décembre.
  - Envoi d'un mail à tous les collèges du 44 et département limitrophe.
  - Visite dans les écoles et rencontre avec les enseignants en fonction des demandes.
  - Visite dans des écoles, mise en place d'un démarchage ciblé en janvier.
  - Solliciter les centres de formation des maitres pour y informer les futurs enseignants

### **Vacances**

- Optimiser l'accueil vacances enfants de 2017 :
  - Production de séjours enfants à thématique pour février / avril / juillet / août / toussaint en plus des séjours habituels
  - Intensifier la communication en direct (campagne de mise en place de distribution de prospectus = office de tourisme ; écoles ; mairie ; ...) = par le biais des salariés, des membres actifs, des écoles...
  - Mise en place de 3 semaines vacances adaptées en été
- Développer de nouveaux partenariats
- Relancer l'agrément VACAF
- Développer d'autres types d'accueils
  - Mise en place d'une semaine familiale en avril et une semaine familiale en août en visant une formule et un budget adapté pour les familles
  - Mise en place d'un week-end thématique pour séniors.
  - Aménagement des combles pour y développer des Vacances familles conventionnées CAF

### **Groupes**

- relancer les anciens groupes venus à Pornic qui n'auraient pas suivi notre actualité.
- Mise en place d'une plaquette d'information + diffusion et prospection.
- Rendre possible un accueil indépendant de groupes du reste de la maison = faire de l'infirmerie un gîte pouvant recevoir des groupes entièrement autonomes (hébergement, restauration,...)
- Activer le réseau = office de tourisme de Piriac, Cap Atlantique, mairie + rechercher d'autres potentiels canaux de diffusions.

- Mise en place d'un catalogue de groupes plus étoffé (école de musique, chorales, groupes sportifs, formations, séminaires, ...) + diffusion et démarchage.

## ➤ **Avancés des travaux / Propositions :**

### ❖ « ASPA ouvert à tous, Appréhender les publics » proposé par Samantha Delgal

#### - **Sensibilisation des animateurs à l'accueil d'enfants dits « hors normes »**

Elle peut se faire pendant la prépa en donnant des pistes de réflexion mais il n'y a pas de solution miracle.

Une dédramatisation des difficultés montrera que les animateurs ne sont pas des super héros.

Ils doivent oser parler des difficultés lors de temps de réflexion définis et s'en référer à la direction qui apporte un soutien, une écoute et un partage ; à l'équipe qui donne son soutien et aide à la réflexion ; et aux anciens qui peuvent partager leur expérience.

Les animateurs doivent être préparés à recevoir des enfants particuliers et à être déstabilisés par eux.

Il est important d'éviter la stigmatisation et de ne pas oublier les autres.

#### - **Travail en amont**

Une fiche liaison/infos : Qu'est-ce qu'il est important de savoir ? De quelles informations peut-on se passer ?

Un travail à faire avec la famille, les animateurs sociaux ?

Expliquer que nous les accueillerons avec leurs difficultés.

#### - **Personnes ressources**

Assistant sanitaire (déjà existant)

Educateur, personne de métier bénévole pouvant soutenir

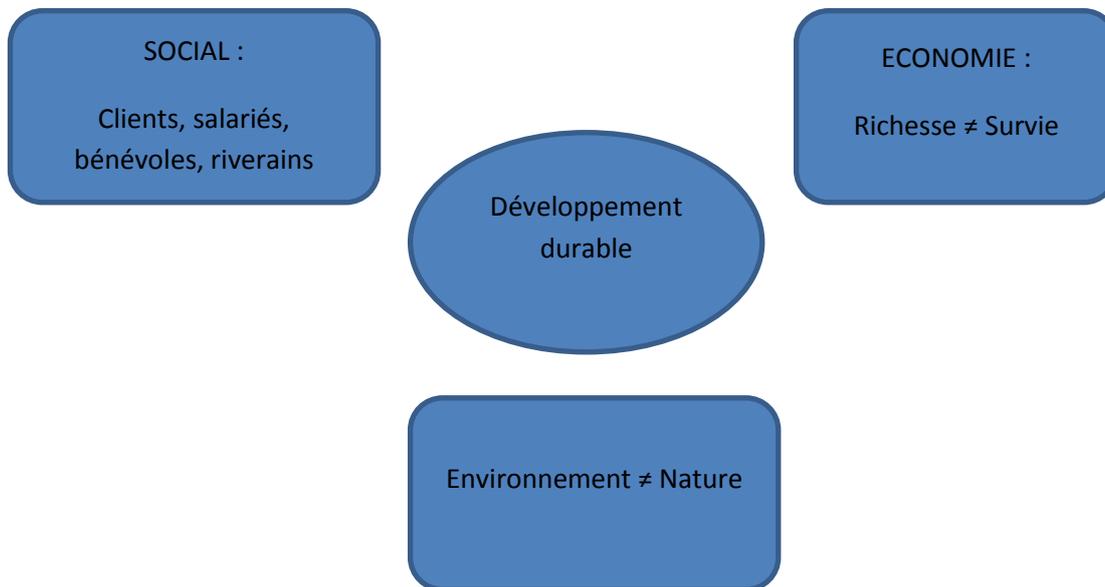
Les équipes d'animation

#### - **Objectifs**

Passer de bonnes vacances. Pas là pour guérir ou changer.

Se sont inscrits à ce groupe de travail : Mathilde Rouault, Karine Gicquel, Marine Ollivier et Isabelle Pérochon.

❖ « Démarche développement durable » atelier proposé par Laurence Dupont



Mener une réflexion partagée pour toute action

- Prioriser les actions
- Lever les freins
- Valider collectivement les choix = consensus

Exemple : Mise en place d'un jardin avec compost = Alimentation

- Travail sur les économies d'énergie
- Travail sur le bien-être au travail
- Valoriser les compétences internes
- Certification ISO...

Se sont inscrits à ce groupe de travail ; Emmanuel Villeneuve pour le certificat ISO, Anne Queffelec pour ouvrir l'ASPA sur le voisinage et Isabelle Pérochon.

En fait Laurence estime que ce n'est pas un groupe de travail isolé. Du coup elle se rendra disponible afin d'accompagner tous les projets qui nécessiteront sur expertise sur l'environnement.

❖ « **Groupe d'échange** » atelier proposé par Gérard Mouëzy

Que d'est ce que c'est une bonne idée !\*\*\*\*

- Mieux se connaître
- Gérer, créer du lien {Permanents - saisonniers – bénévoles – CA}
  
- Plusieurs thèmes
  - o Associer avec un camp chantier
  - o Convivialité : cohésion, formation
- Découverte de Compétences
  - Qualités « café philo »
  - Expérience
  
- Périodicité un par trimestre
- Ouvert à l'extérieur (cotisation)
- Intergénérationnel

\_\_ Définir des dates précises

\_\_ Semaine familiale (expérimentation)

\_\_ Temps prépa colo (intervenant)

\_\_ 10/12/15 personnes (zone infirmerie)

Blablaspaspa\*

S'est inscrite à ce groupe de travail : Anne Queffélec

❖ « Labo » atelier proposé par Angélique Robert

Organisation pour mettre en place des projets.

Points positifs	Points négatifs ?
<p>Richesse : membres de l'ASPA + Savoirs faire</p> <p>Permettre aux adhérents de construire quelque chose</p> <p>Mutualiser les projets</p>	<p>Est-ce l'intérêt de l'ASPA de partager ses outils ?</p>

ASPA Labo = plus une demande qu'un lieu

FACILITATEUR(S)

-Vérifier que tout le monde a ce qu'il faut pour le projet

-Poser des questions

- Recontacter le porteur de projet



- Garder mémoire
- Fédérer autour des projets
- Valoriser les compétences de l'Aspa
- Réseau avec d'autres asso avec les mêmes préoccupations
- Entraide entre pairs

S'est inscrite à ce groupe : Déborah Leray

❖ « **Atelier Aménagement Piriac** » Facilitateurs : Angélique Robert et Samuel Bausson

Participants : Enora Le Quentrec, Phoebe Jaunas, Véronique Pirió, Béatrice Pirió, Pierre Muller, Anthony Méheust, Antony Torzec, Gérard Mouëzy, Alexandra Mouëzy, Samuel Chabot, Isabelle Pérochon, Éléonore Kurtz, Élodie Charlet, Bruno Bellanger

- **La forme**

La forme de l'atelier a permis de produire du contenu assez rapidement en sortant du mode conversationnel de débat et d'opposition dont il est parfois difficile de sortir.

Les participants ont exprimé la nécessité pour l'association de travailler en mode atelier collaboratif, ouvert, efficace qui produit de la matière exploitable.

Ils posent la question de ce qu'il est nécessaire de mettre en place pour pouvoir travailler sur des principes d'horizontalité.

- **Le fond**

L'atelier a permis de prioriser des publics, d'exprimer leurs besoins et de définir déjà des pistes d'aménagements pour répondre à ces besoins.

- **La suite**

Quelques participants à la suite de l'atelier ont continué à réfléchir et à produire de la matière. Les énergies sont là. Comment les activer ?

Comment le CA de l'association peut-il mettre en œuvre un mode d'organisation permettant aux énergies disponibles de continuer ce travail vers la réalisation ?

**Pistes** : il est possible d'organiser d'autres ateliers pour approfondir les propositions ou bien explorer d'autres publics avec des besoins non abordés lors de l'atelier.

Les participants ont **défini les publics** de l'Aspa réels ou potentiels. Ils ont placé les publics de façon à déterminer s'ils étaient plus ou moins proches de l'association c'est à dire si c'est un **public facile à toucher**, avec lequel l'association est déjà facilement en contact mais également si le public représentait un **potentiel de développement** intéressant pour l'ASPA.

Les participants ont rapproché certains publics les uns des autres car les caractéristiques de besoins semblent proches puis ont défini ensemble les groupes à travailler en priorité.

### **Propositions d'aménagements avec adaptation aux publics :**

#### **➔ Les Seniors / repas à la journée) 1 voire 2 autocars.**

##### **Besoins :**

Changer d'air, s'occuper, s'amuser, passer un bon moment et se retrouver.

Déplacement et accès facile aux lieux (arrivée, toilettes et différentes salles).

Affaires en sécurité (vestiaires)

Bien manger (vin)

Propreté générale mais surtout les toilettes

Ne pas avoir trop chaud ou trop froid

##### **Situation à améliorer :**

L'accueil.

##### **Action : Améliorer l'arrivée, la signalétique, le cheminement et les WC**

Les seniors sont déposés devant le bâtiment des classes et peuvent utiliser les toilettes et salles d'activités suivant ce qui est prévu (activités danses, chansons, histoires ....) qui peuvent aussi avoir lieu dans la salle de restauration. Ils repartent de cet endroit.

##### **Cahier des charges :**

- Aménager la zone du parking actuel pour rendre l'accueil plus agréable et moins impersonnel  
tables chaises / Parterre floral

- Plan à l'entrée, fléchage à demeure et identification des bâtiments
- Aménager la zone entre les deux dortoirs avec un stabilisé pour que les cars puissent déposer les seniors dans cette zone.
- Revoir la voirie devant l'armoire électrique
- Prévoir des bancs devant le bâtiment des classes
- Revoir également les toilettes près du restaurant, les agrandir et installer 2 WC en plus
- Revoir l'agrément par rapport aux pentes

Ce projet nécessite de l'investissement financier et de faire appel à des professionnels pour l'aménagement visuel de l'entrée plus l'aménagement végétal.

### → **Groupe séjours thérapeutiques :**

type de groupe allant de 3+2 / 6+4 / 12+2 (classes Ulis)

#### **Besoins :**

Un lieu sécurisant, qui ressemble à un foyer, avec des pièces de vie aux fonctions distinctes.

Des services et des espaces à la carte modulables : espace, activité, vie quotidienne.

Aux normes d'accueil d'un public médicalisé

Une personne référente sur le centre disponible avant, pendant et après le séjour.

#### **Situation à améliorer :**

L'ASPA n'accueille pas ce public car le centre n'est pas adapté à ses besoins.

#### **Action : Réaménagement de l'infirmierie en maison modulable dans une optique de développement durable.**

Cette action met en œuvre un investissement conséquent qui peut être soutenu par les collectivités territoriales et des fondations. Il nécessite sûrement le recours à un architecte. Il faut vérifier les normes.

#### **Cahier des charges :**

- Petites unités faciles à moduler à la taille du groupe (cloisons mobiles coulissantes)
- 2 zones : Zone couchage / Zone activités (cuisine, salon et salle à manger)
- 4 chambres de 3 et 2 chambres de 1 avec douche italienne, toilette et lavabo dans chaque chambre
- Une douche WC adaptée aux handicapés indépendante
- Une cuisine standard / une salle à manger et à activités / un salon cocooning avec un clic clac
- des cloisons modulables pour segmenter et adapter les espaces. Les espaces peuvent être réunis

en ouvrant toutes les cloisons

- Accueil par un référent présent si possible sur la totalité du séjour
- Parking minibus proche de la maison
- Installation facile : rangements, porte-manteaux, casiers à chaussures, état des lieux, protocole,

affichages, consignes, pictogrammes

- S'assurer que les portables passent partout et que l'accès "pompiers" est facile
- Infirmierie pour sécuriser l'accès à des traitements lourds
- 1 toilette indépendant
- Lave linge, sèche linge (ou accès à la lingerie) (accidents la nuit)
- accès internet indispensable
- cuisine fonctionnelle et adaptée
- coin détente salon
- Petite haie pour faire l'allée

A prévoir, en plus, si le logement est aussi utilisé par exemple par un public plus familial :

table à langer, chauffe biberons, lit parapluie, chaise haute. L'aménagement répondant aux besoins de ce public répondra aux besoins de publics type « weekenders ».

### ➔ **Groupe d'adultes pour construire ensemble :**

séminaires pro, asso, musique, BAFA, fédé sportives, communautés en ligne ex: wikipédiens OVS...

#### **Besoins :**

- Être ensemble, au calme dans un environnement dépaysant, au vert,
- Pouvoir construire son séjour à la carte : chambre individuelle ou non, prestation d'accompagnement ou de facilitation ou pas
- Repas préparé, ne rien faire, pique-nique ou faire soit même, mettre la table ...des espaces de travail, de convivialité mais aussi de solitude autre que la chambre.
- Avoir des espaces individuels pour laisser ses affaires.
- Tout trouver sur place.
- Avoir un référent du séjour.

#### **Situation à améliorer :**

***Le groupe est parti du postulat qu'il fallait assumer et affirmer l'aspect accueil d'enfants même dans l'accueil de groupe adulte, voir en jouer.***

***Le groupe a défini plusieurs actions répondant aux besoins et situations à améliorer.***

#### **Créer une Signalétique :**

- Identifier les bâtiments par leur fonction grâce à des Pictos/émoticones assez gros sur les bâtiments
- Repeindre le pignon tristounet du bâtiment infirmerie visible de la rue par un ou des artistes graffeurs sur la thématique de l'asso.
- Signalétique rappelant l'enfance (poteaux "crayon de couleur" )
- des jeux dans les espaces communs (légos, playmobils, échecs géants, bonbons à disposition)
- couchages : **Installation de vestiaires / casiers mobiles pour retrouver ses affaires :**

#### **Un service à la carte clair et simple pour bien construire son séjour**

Les groupes choisissent en fonction de leurs besoins des services ( la facturation se fait en fonction.) ( chambres de 1 à 3 et tentes, dortoirs : améliorer l'infirmerie, Autonomie dans la cuisine, Kit de base d'atelier créativité ou Salle de réunion, Salle de convivialité, Salle calme, Ménage obligatoire, Investissement couettes, dessins d'enfants dans des beaux cadres, mobiliers de rangement)

### ➔ **Public cible / Enfants (colo, classe de mer, camps)**

#### **Besoins :**

- un accueil accueillant; pour le moment c'est tristounet
- plus de chaleur
- convivialité
- sécurité
- intimité
- activités (se dépenser et autres)
- buller
- que l'on nous lâche la grappe
- choisir la quantité de nourriture

- une arrivée pratique
- des repères; savoir où sont ses affaires (rangement)
- intervention de l'adulte quand nécessaire ou besoin

**Situation à améliorer :**

1. Que l'arrivée en séjour soit plus accueillant, donne plus envie
2. Protéger de la pluie et du vent les déplacements entre les chambres, salles d'activités et le restaurant
3. Garantir que les enfants ne peuvent pas sortir des chambres la nuit
4. Que les enfants aient un rythme plus cool et qu'on leur lâche la grappe
5. Plus d'intimité

**Action 1:** décaler l'entrée principale vers les terrains de sport. Agrandir le parking; autour des arbres logo ASPA sans abattre les arbres et derrière le terrain de tennis, un accès direct au bâtiment vers l'accueil.

**Action 2:** Protéger par une coursive / tunnel véranda ...pouvoir aller au restaurant sans mettre ses chaussures et son manteau.

**Action 3:** un système qui bloque (permet de sécuriser les encadrants quant à la problématique possible de fugue / bloquer les volets roulants, alarme, nverrous)

**Action 4:** Aménager des temps libres et des espaces de liberté. Aménager de vrais temps libres dans la journée, aménager un espace intérieur, des matelas, des couettes, des livres, des feuilles, des crayons, des feutres, des jeux. Aménager un espace extérieur détente : hamac, coussins, chaises longues

**Action 5:** Rendre plus opaques les fenêtres des chambres et la porte-fenêtre des douches vers l'extérieur

➔ **Maison thérapeutique de l'Aspa** Complément des docs du groupe par Eléonore

Résumé : L'Aspa a décidé de s'ouvrir de manière plus significative à un public qui lui tient à coeur. En guise d'outil, elle souhaite rénover entièrement l'ancienne infirmerie du centre de la rose des vents à Piriac-sur-Mer et le dédier à l'accueil de groupes thérapeutiques en courts séjours (IME, SEGPA, Ulis, personnes à mobilité réduite...).

**L'outil :** les xxx m2 de l'ancienne infirmerie.

**Le postulat de départ :** Les encadrants de ce type de groupe ont clairement exprimé le besoin de se retrouver dans un environnement type maison individuelle qui favorise l'apprentissage de l'autonomie des jeunes au quotidien.

**Les besoins physiques identifiés :**

- des chambres individuelles pour les encadrants (2 x 1 lit double)
- des chambres avec maximum 3 lits pour les jeunes (4 x 3 lits)
- une cuisine qui permette de faire à manger pour un groupe de 12 personnes
- une salle à manger qui pourrait aussi servir d'espace de réunion, activité, classe.
- un salon cosy
- des sanitaires (douche à l'italienne, lavabo, toilettes) dans chaque chambre
- une douche adaptée aux personnes à mobilité réduite en dehors des chambres
- un WC adapté aux personnes à mobilité réduite en dehors des chambres
- des cloisons amovibles pour moduler l'espace au gré des différents groupes ou des différents temps
- de la journée

**Les plus :**

- des rails au plafond pour aider à la mise au lit ou à la toilette des personnes à mobilité réduite
- des lumières sur variateur pour les malvoyants
- un potager pédagogique et son compost
- une table de jardin
- un parasol
- un équipement énergétique qui sensibilise aux économies d'énergie (robinetterie ?, pompe à chaleur
- indépendante ?, radiateurs green ?...)
- une bibliothèque garnie de livres, BD, jeux de société
- une cheminée ou poêle à granulés qui alimente toute la maison ?

**Les contraintes :**

- les normes
- le budget

**Les travaux :** tout est à revoir.

**Les achats équipements :**

- cuisinière plaque vitro
- hotte / four / micro-ondes / bouilloire /cafetière
- batterie de cuisine
- vaisselle / Tupperware
- évier / égouttoir à vaisselle
- literie / table de chevet
- casiers pour l'entrée (chaussures...) / porte-manteaux
- machine à laver /sèche-linge/ lave-vaisselle/ réfrigérateur/congélateur
- tapis de bain/ serviettes à main/ savons ou distributeur de savon
- table à manger/ canapé/ fauteuils / mobilier divers
- blocs sortie de secours / luminaires
- rideaux
- serviettes de table en tissu (sensibilisation à la protection de l'environnement) et ronds de serviette

Le financement : des dossiers de demande de subventions seront présentés au conseil général, au conseil régional, aux fondations sensibles à la cause (Carla Bruni, fondation de France...).

Un certain nombre des équipements mobiliers pourront être fabriqués en camp chantier. L'huile de coude des membres actifs sera utilisée.

❖ « **Accueil de groupes hors classes et colos** » atelier présenté par Samuel Chabot

Objectif : Facturer des repas et des nuitées

- Historique des groupes : profils/domaines
- Etre visible :
  - document de communication
  - plateformes territoriales
  - barème de prix suivant les services
  - personne responsable
  - services proposés (salles, dortoirs, restaurant)
  - période / logistique : entretien du centre
- Démarchage
- Un espace = une fonction
- Standing (décoration, confort, matériel, wifi...)
- Parking !!!
- Cibler public → RÉSEAU
- EXEMPLES : résidence, conférences, séminaires, artistes, école parallèle, formations (cuisine, BAFA, BAFD, ...), échanges de procédés (BTP, Espaces verts, ...), clubs de randonnées, comités d'entreprise, autres associations, colo adultes, retraités, partenariat, sports, stages, EPI (SEGPA)

Se sont inscrits à ce groupe : Delphine Perraudeau, Mathilde Rouault, Déborah Leray, Eléonore Kurtz et Véronique Pirio.

❖ « Bois – Espace extérieur » atelier proposé par Aurélien de la Palma

- Espaces de liberté
- Construction
- Jouer avec la nature
- Parcours de santé, d'aventures
- Jardin zen
- Cabanes (collectif et individuel)
- Camp de trappeurs
- Mini-golf

*Amener des nouvelles formes d'expérimentation*

Centre → Outils intégrés...

**Savoirs être :**

- Développer la citoyenneté



- Coopération



- Autonomie de fonctionnement alimentaire



Cuisine

Jardin



FORMATION

ATELIER



- Permaculture
- Toilettes sèches

Vie quotidienne



HÉBERGEMENT

- actuel

- rénovation de l'infirmierie



formation et atelier autour



de la rénovation

écologique

➤ **EVALUATION (à définir)**

**Choisir des critères d'évaluation :** ce sont des caractéristiques sur lesquelles peut se fonder un jugement. Ils sont définis par rapport aux objectifs.

**Définir des indicateurs de réussite :** pour chacun des critères, il faut définir des indicateurs, c'est-à-dire des éléments dont la variation quantitative ou qualitative permet de vérifier qu'un objectif a été complètement, partiellement ou pas du tout atteint.

Par exemple, si un des critères est l'augmentation du nombre de personnes bénéficiaires de l'action, un indicateur simple est le nombre de personnes accueillies.

*Exemple d'indicateur :*

*Pour l'accroissement du nombre de participants : différence entre le nombre de participants au 1er septembre et celui au 30 juin de la même saison.*

**Mettre en place des instruments de mesure et de suivi des indicateurs :**

Il y a de nombreuses manières de faire remonter à la surface les effets ou les résultats obtenus (questionnaires, interviews, observation, listes, analyse de documents ...)